



PROJET EDUCATIF

LE QUARTIER

L'école Saint Bernard- Sainte Marie est située sur le quartier de la Goutte d'Or : un grand mélange de populations, de cultures, de langues, de religions, une diversité vécue comme une richesse et un défi.

LA REALITE SCOLAIRE

L'école Saint Bernard Sainte Marie est **un établissement privé catholique**,

- lié par contrat d'association à l'état,
- unissant tâche pédagogique, mission d'église et rôle éducatif en partenariat avec les parents,
- ouvert à tous ceux qui respectent son projet et y adhèrent,
- géré par l'OGEC -Organisme de Gestion Saint Bernard- Sainte Marie-.
- travaillant en réseau avec les autres établissements du secteur et en proximité avec la paroisse.

Les classes se répartissent sur deux sites.

LA COMMUNAUTE EDUCATIVE

- Un chef d'établissement,
- 13 professeurs des écoles, à temps complet ou partiel, pour 10 classes, plus un poste d'enseignant ASH - accueil et scolarisation des enfants porteurs de handicap ou en difficultés scolaires,
- des AESH (accompagnant des élèves en situation de Handicap) pour accompagner ces élèves,
- les professeurs sport et de musique
- une étudiante anglaise pour les cours d'anglais au quotidien (6 mois dans l'année),
- le personnel administratif, de service et d'éducation,
- les élèves,
- les parents d'élèves et l'Association des Parents d'Elèves,
- les parents correspondants (parents délégués)
- le représentant de la paroisse.

Chacun a un rôle pour faire vivre et évoluer le projet d'école dans ses composantes éducative, chrétienne et pédagogique.

NOTRE PROJET

spirituel

Quelle que soit sa confession, l'enfant vivra en accord avec les valeurs chrétiennes.

- ◆ Accueillir des enfants sans discrimination d'origine religieuse, sociale ou culturelle et leur porter un regard bienveillant.
- ◆ Vivre dans un climat évangélique : partage, entraide, acceptation et respect des autres.
- ◆ Sans rien imposer aux enfants, leur faire partager notre Foi, vivre le quotidien dans l'écoute, l'ouverture vers l'Autre et le respect de chacun.
- ◆ Etre attentif aux besoins matériels, spirituels des personnes, en particulier aux plus fragiles.
- ◆ Participer à la construction de l'enfant à travers la découverte de ses aspirations personnelles, par l'écoute et la disponibilité.
- ◆ Proposer une culture religieuse dans les classes, l'éveil religieux pour les moyens et les grands de maternelle, l'éveil à la Foi catholique en CP-CE1 dans l'école et ensuite à la paroisse le catéchisme à partir du CE2.
- ◆ Préparer en équipe et en classe, célébrations et messes, pour découvrir la Bible, moments où les parents sont conviés.
- ◆ Instaurer des échanges entre enseignants sur la forme de la pastorale dans l'école.
- ◆ Rester ouvert à l'Autre en soutenant des projets solidaires, de proximité ou via des ONG.

éducatif

Nous désirons une école attentive à la vocation, au devenir de chacun. Tous les adultes travaillant auprès des enfants sont associés à cette tâche éducative.

- ◆ Développer l'autonomie de l'enfant, son sens de l'initiative et des responsabilités, sa tolérance et sa capacité à vivre avec les autres.
- ◆ Cultiver la curiosité, l'envie d'apprendre et le sens de l'effort.
- ◆ Travailler en partenariat avec les familles pour avancer ensemble, que chacun prenne sa place et s'investisse dans son rôle. L'association des parents d'élèves a toute sa place dans ce domaine.
- ◆ Prendre en compte le rythme global d'une journée en offrant, durant les heures péri-éducatives, des activités qui contribuent à l'épanouissement de l'enfant : ateliers de judo, danse, expression artistique, anglais.
- ◆ Mettre en place une éducation à la santé qui permet à l'élève de respecter, connaître son corps, ses besoins.
- ◆ Valoriser la pratique sportive pour ses valeurs - dépassement de soi-même, respect et entraide.

pédagogique

Chaque enseignant met en place une pédagogie qui permet à chacun d'atteindre son niveau d'excellence. Cet enseignement se situe dans un travail d'équipe et de cycle.

- ◆ Se fixer chaque année des axes de travail reposant sur nos observations (notamment par le biais des évaluations FAR dont la passation se fait de la GS au CM2). Le langage, la lecture, la littérature sont des priorités dans chaque classe, les mathématiques et notamment la résolution de problèmes ont fait l'objet d'une formation.
- ◆ Se questionner sur sa pratique, individuellement et en équipe, pour donner tout son sens à l'apprentissage scolaire.
- ◆ Permettre à chacun de pratiquer l'anglais au quotidien en accueillant dans l'établissement un étudiant anglais pendant 6 mois, 24 heures par semaine.
- ◆ Participer à des formations, individuelles et/ou collectives
- ◆ Offrir un poste ASH à temps plein. Prévenir et remédier à l'échec scolaire, prendre en compte les enfants à besoins particuliers. Les prises en charge des élèves se font en petits groupes dans et hors la classe.
- ◆ Mettre en place des sorties culturelles, des classes de découvertes, des interventions de personnes extérieures, permet au projet pédagogique de s'enrichir. Ces actions contribuent à offrir aux enfants une plus grande ouverture sur le monde, de mieux le comprendre.
- ◆ Continuer à mettre en œuvre les directives de l'Éducation Nationale, en particulier le Livret Personnalisé de Compétences et le socle commun.
- ◆ Mettre en œuvre les Activités Pédagogiques Complémentaires- APC-, en petits groupes en dehors du temps scolaire.
- ◆ Entretenir l'ouverture de l'établissement grâce à l'accueil des personnes en formation -futurs professeurs des écoles, ASEM- Agent de Service des Écoles Maternelles.